



**PSC 3.0 INFORMATIONAL SCHOOL PLAN SUMMARY**

**FOR: SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS, AND MATH (STEAM HS)**

**PROPOSED BY: GRUPO MOVIMEINTO BELLAS ARTES**

**FOR: SOUTH REGION HIGH SCHOOL # 8 AT #9**

**Mission & Vision of the School**

Misión-La escuela STEAM en el sitio de la escuela regional del sureste HS #8 en 9 educara a los estudiantes con un enfoque en las ciencias, tecnologia, ingenieria, y la matematicas. Reconocemos que la preparación para la vida real requiere de experiencias cuyas preparan al alumno para el futuro. Los estudiantes ampliarán sus habilidades de pensamiento crítico, la creatividad y curiosidad a través de manifestaciones artísticas y en cada oportunidad de aprendizaje, mientras que en STEAM HS.

Esta escuela tiene un enfoque de ciencias, tecnologia, ingieneria, mathematicas, y artes, un concepto STEAM.

Visión- para construir una comunidad de aprendizaje seguro e innovador que abre la puerta a la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las matemáticas y las artes. Los estudiantes tendrán acceso a una educación equitativa y de alta calidad del tronco que infunde las artes como una pieza integral del aprendizaje. Posteriormente, al vivir en un mundo de vapor de SRHS # 8, los estudiantes se imaginan y se empoderan para ser miembros activos de la actual basada en el conocimiento del mundo al mismo tiempo co-crear un mundo más allá de las expectativas

**Designing Data Driven & Student Centered Instructional Programs**

**2009-2010 Datos de los alumnos de Bell H.S., Elizabeth L.C. y Maywood Academy**

grupo étnico	estudiantes discapacitados	estudiantes dotados y talentosos	aprendices de Inglés	de ingresos bajos	las tasas de graduación	asistencia
<b>98-99% Latino</b>	<b>8-10%</b>	<b>4-13%</b>	<b>19-34%</b>	<b>86-91%</b>	<b>69.4-94.9%</b>	<b>93-94.8%</b>

- En el 2010 13.6% de los estudiantes alcanzaron niveles de rendimiento avanzados o competentes en la prueba estatal CST.
  - El 6% de los estudiantes de Inglés como segundo idioma alcanzaron niveles de rendimiento avanzado o competente en la materia de Artes del Lenguaje en Inglés. Aun, 4,43% de los estudiantes alcanzaron niveles de rendimiento avanzados competentes en la materia de de dominio o matemáticas.
- El 4% de los estudiantes con necesidades especiales alcanzaron niveles de rendimiento avanzado o competente en la materia de Artes del Lenguaje en Inglés. Aun, 1.73% de los estudiantes alcanzaron niveles de rendimiento avanzados o competentes en la materia de matemáticas.

**El Plan de Aprendizaje y Desarrollo Individual (IGLP):** Dicho plan contiene informes y datos particulares de cada estudiante. Este plan será utilizado para desarrollar un programa de aprendizaje personalizado en colaboración con el estudiante, sus maestros y padres. Así mismo, las inmediatas necesidades de cada estudiante serán identificadas. Al realizar esta identificación un programa particular será diseñado para apoyar y guiar a cada estudiante a alcanzar sus metas exitosamente. Dicho plan proporciona una experiencia de aprendizaje positiva a lo largo de la jornada académica de cada estudiante en SRHS #8. El plan también ofrece un programa de intervención, RTI para cada estudiante que requiera aun más apoyo y así poder mejorar su comportamiento y desarrollo académico.

**El Programa de intervención RTI** ofrece instrucción de alta calidad y las intervenciones adecuadas para responder exitosamente a las necesidades de cada estudiante. La frecuente evaluación del progreso de cada estudiante ayuda a realizar cambios inmediatos y necesarios para así evitar que los estudiantes fracasen y reducir el número de estudiantes que tienen problemas académicos y/o de comportamiento. Dicho programa utiliza la información de múltiples respuestas de los estudiantes para asistir en las decisiones importantes sobre el programa educativo.

**El Modelo de Instrucción (SIOP):** Un sistema de base científica para la planificación, ejecución y evaluación de los cursos para los Estudiantes de Inglés y nativos de habla Inglés se utilizará como parte del Plan de RTI.



**El programa académico de SRHS # 8 incluye los siguientes:**

Los alumnos estarán en cursos superiores y cumpliendo con los requisitos de la A a la G, así como materias optativas que se ciñan al trayecto STEAM y optativas que proporcionen intervención para acelerar el aprendizaje de los alumnos con un nivel inferior al promedio, o enriquecimiento para el estudiantado en niveles de competencia y avanzado.

Los maestros proporcionarán enseñanza directa y moderarán el aprendizaje estudiantil usando una variedad de materiales de instrucción, y recursos que incluyan libros tradicionales en línea y de texto, uso integral de tecnología, arte, ciencias, matemáticas, y artes de lenguaje en inglés. El programa académico incluye:

- Un programa riguroso que se enfoca especialmente en las Bellas Artes y está diseñado para la preparación universitaria de cada alumno a través del currículo A-G.
  - Orientación temprana asía una profesión o carrera universitaria desde el noveno grado
  - El desarrollo de un portafolio académico y profesional
  - Oportunidades de aprendizaje con empresas, organizaciones profesionales y socios de la universidad
  - Preparación de estudio universitario a través de las estrategias de aprendizaje del Modelo de Instrucción AVID
  - Oportunidades para obtener créditos universitarios a través de cursos on-line, en colegios comunitarios, en universidades locales.

- *Briefly describe in bullet point format how your proposal will serve the following student sub-groups (be sure to include the header for each sub-group below in your response):*

NOTA: A todos los estudiantes se les proporcionará acceso a los programas académicos en SRHS # 8, independientemente de su clasificación a través de la implementación de los Programas IGLP y RTI.

Los estudiantes de educación especial / o con necesidades especiales. Como un grupo de colaboración interno del distrito escolar unificado de los ángeles (LAUSD) y de las escuelas piloto, que incluye las tres escuelas VAPA, STEAM y TAD en SRHS # 8, vamos a compartir nuestros fondos para la educación especial y se seguiremos la Póliza y procedimientos de Educación Especial de LAUSD. Todas las leyes en la ley No Child Left Behind estará en pleno funcionamiento. Vamos a compartir el costo de un centro de aprendizaje común, gerente de carga de trabajo de educación especial, maestros de recursos, psicólogo de la escuela, el habla y profesor de idiomas, el audiólogo y asistentes educativos de maestros. El centro de aprendizaje es adonde a los alumnos se les dará enseñanza individualizada de acuerdo a su IEP. Vamos a personalizar el aprendizaje de cada alumno a través de

- Integración de las artes y la tecnología en el programa de instrucción, clases electivas, Clases Especiales de Día, clases de educación general, y extra-curriculares.

Asegurar una colaboración efectiva entre los maestros de educación general, especial y personal de apoyo de servicios

- Apoyar la salud de los estudiantes en su desarrollo académico o emocional a través de un asesoramiento adecuado (por ejemplo, IMPACT LAUSD, un modelo de colaboración exitosa entre las organizaciones de atención de la salud / proveedores y escuelas de la comunidad), maestro, personal y / o referencias de padres / tutores.
- La implementación de un programa de clases inclusivas para dichos estudiantes
- Proporcionar oportunidades para la participación en programas de tutoría
- Ayudar a los estudiantes a participar en su aprendizaje durante su reunión del IEP de acuerdo a sus capacidades, ayudándoles a crear sus metas del IEP en colaboración con el Equipo de IEP, personal de servicios de apoyo, y sus padres / tutores.

Los estudiantes dotados y Estudiantes de Inglés Estándar -

- El reclutamiento activo y la identificación de estudiantes dotados y talentosos
- Un programa personalizado de enseñanza que incluye enseñanza culturalmente relevante y sensible
- La enseñanza diferenciada con un énfasis de desarrollo del lenguaje académico (ALD).
- Acceso a los honores, educación avanzada, plan de estudios acelerado, cursos universitarios, cursos de Artes, los programas de intervención, servicios de apoyo, excursiones, y las oportunidades de aprendizaje a través de servicio a la comunidad.
- Participación en programas extra-curriculares, programas de enriquecimiento, y programas de tutoría.

Estudiantes de Inglés Como Segundo Idioma -

- Instrucción SDAIE, las recomendaciones del Plan Maestro de LAUSD, enseñanza culturalmente relevante y sensible
- La colocación en las clases de contenido heterogéneo y riguroso al nivel de grado escolar (incluidos los honores. A-G) se



mezcla con los estudiantes con dominio Inglés y enseñanzas con estrategias diferenciadas de instrucción.

- La enseñanza de lenguaje explícito y desarrollo de la alfabetización a través del plan de estudios

**School Culture**

*In 3-5 sentences, describe the school culture that you envision for your school.*

Los siguientes valores fundamentales definen la cultura de la comunidad escolar:

- Altas expectativas para todos los estudiantes, padres, maestros, administradores, personal y socios de la comunidad que todos ellos se dediquen al mejoramiento continuo de el programa académico
- Acceso a un programa académico riguroso que demuestra las investigaciones pertinentes con base en los datos curriculares
- Promover relaciones de respeto entre todos los interesados y establecer asociaciones útiles con las familias y comunidades.
- Las artes son valoradas como un componente esencial en el desarrollo de enriquecimiento de la perspectiva de nuestros estudiantes e integral para el plan de estudios.
- Un enfoque en mejoramiento en los logros nacionales e internacionales para nuestras poblaciones a fin de asegurar el éxito en la educación post-secundaria, el empleo en el lugar de trabajo del siglo 21 y en la vida.

- *In a brief paragraph, describe the typical day in the life of a student at your school.*

Lupe es un estudiante de grado 11 que ha completado con éxito las clases de Arte y Ciencias de la Computación del año pasado. Ella decidió tomar Ciencias de la Computación en lugar de la Introducción al curso de Ingeniería en el grado 10 y se está llevando a la Introducción a la Ingeniería (IED) de clase. Llega temprano a la escuela todos los días para tener la oportunidad de reflexionar y revisar su tarea de ciencias antes de su vencimiento. Lupe disfruta de su clase de química y de los créditos a su profesor de química, el Sr. Lim, por burlarse ciencia a través de ejemplos prácticos y trabajo de laboratorio semanal. El Sr. Lim trae científicos y expertos de STEM para dirigir las investigaciones que los estudiantes se hacen en grupos de expertos. Lupe es cierto la investigación de su grupo serán presentados de forma efectiva con el resto de la clase. Lupe lleva su cuaderno de dibujo con su arte, donde ha estado esbozando ideas de diseño para su proyecto de diseño. Un proyecto de diseño se debe a la exposición que se llevará a cabo a través de su Introducción a la Ingeniería de la clase. Lupe se está desarrollando un portafolio de diseño con Google Sketch Up y Scratch. Ella planea utilizar sus recién adquiridas habilidades de programación para desarrollar una página web que le permitirá compartir sus conceptos de diseño con sus amigos. Lupe tiene cientos de dibujos, representaciones, y su proyecto final prototipo de la clase del año pasado, Ciencias de la Computación que espera mostrar en su página web. Lupe tiene previsto presentar su Proyecto de Colaboración de Ciencias de la Computación en la final del año. Además, Lupe ha estado trabajando en un portafolio de diseños de teléfonos inteligentes de la aplicación, que está muy orgulloso

Lupe espera obtener excelentes calificaciones este año y ha planeado sus metas ILGP para reflejar un nivel de trabajo y desarrollar un portafolio de diseño que va a presentar como requisito de ingreso. Lupe no ha decidido qué colegio o universidad quiere asistir, pero ella sabe que quiere estudiar Ciencias de la Computación o Ingeniería. Lupe es miembro de los clubes de MESA y Robótica y fue aceptado para participar en un curso de verano a través de la Nacional de Niñas de colaboración científica (NGSC). Lupe ha tenido la suerte de ser asignado un tutor a través del proyecto STEM, gran FabFems en línea. Un componente importante de la introducción de Lupe al curso de Ingeniería de la obliga a conectarse con un profesional de la STEM, que servirá como mentor. Su mentor de STEM funciona en la industria como ingeniero de diseño, que es un tipo relativamente nuevo de la carrera de Ingeniería. Lupe le gusta aprender más sobre el campo de la ingeniería de diseño, que ha escuchado de su maestro asesor que carreras de STEM requieren procesos creativos y artísticos y habilidades. Lupe ha buscado asesoría universitaria a través de sus cuatro miembros de la cohorte. Lupe y su plan de cohorte para asistir a la feria de STEM en Cal Poly Pomona, en la primavera. Los mejores amigos de Lupe / BFF es Marcy, que es cierto que va a estudiar ingeniería. El hermano mayor de Marcy es una ingeniería de gran envergadura en Cal Poly Pomona

- *Using bullet points, list some of the extracurricular activities that will be provided at the school.*

Las actividades extracurriculares se compartirán entre las tres escuelas, VAPA, STEAM Y TAD. A todos los estudiantes en SRHS #8 se les ofrecerán dichos programas Como una colaboración interna de las escuelas del LAUSD piloto, vamos a compartir la recaudación de fondos y los costos de proveer los siguientes servicios y oportunidades. Nota: los intereses del estudiante le ayudará a SRHS # 8 en el desarrollo de sus programas deportivos y extracurriculares

- Deportes: Track, Cross Country, béisbol, softbol, fútbol, lucha, voleibol, golf, patinaje, bolos, Cheer, carrera estudiantil Los Ángeles
- Danza, el LAUSD All-City H.S. Marcha y Bandas Sinfónicas, Periodismo, Decatlón, Drama / Teatro,



cine, coro, fotografía, Patriotas de Cyber, Liderazgo, Club de Arte, Club de Guitarra, Anuario, Anime, Club de la Biblia, Club de Cocina, Club árabe , Transiciones: Un Programa de Tutoría de compañeros, GSA club, Veggie club, club de Ajedrez, Club de servicio comunitario, club de jóvenes académicos, Club de padres y c Niños, Amigos de la Biblioteca

**Parent Engagement & Involvement**

*In a brief paragraph or using bullet points, discuss the strategies that you will use to meaningfully engage parents and guardians in the academic achievement of their children.*

- Reuniones comunitarias: locales que se celebrarán en la ciudad de Maywood (es decir, salas de reunión de la comunidad); Casa Abierta y conferencias para padres: los padres serán invitados a asistir a estos eventos cada semestre;
- Talleres para Padres: clases de alfabetización informática, fotografía, arte preparación para la universidad y el apoyo de los padres;
- Orientaciones: las reuniones de orientación para dar la bienvenida a los estudiantes y sus familias, para conocer al personal, y aprender los procedimientos de la escuela, programas y planes académicos y disciplinarios;
- Evento de lanzamiento: un evento de una semana para reconocer estudiantes, profesor, y proyectos comunitarios;
- Reclutamiento de voluntarios: uso del proyecto Urban Parent Teacher Collaborative como modelo para desarrollar oportunidades para que nuestros padres que ayuden en el reclutamiento de voluntarios cada año con el fin de construir un equipo de voluntarios y otorgar un mayor acceso a los padres.

**Staffing**

- *In a brief paragraph, describe what characteristics the school will look for when recruiting teachers and select staff in order to ensure that staff acknowledge and support the academic, social, and cultural needs of the students*

Buscamos las siguientes características en todos los candidatos: (1) deben adoptar los valores que guían nuestra visión, misión y el núcleo de la escuela, (2) se comportan y tratan a los demás con respeto, profesionalismo e integridad, (3) que valoren y fomenten la colaboración entre todos los grupos escolares (4) que definen su papel como defensores de los estudiantes y guías de aprendizaje de los estudiantes (5) que valoran la necesidad de diseñar y personalizar un plan de estudios para todos los estudiantes de acuerdo a sus necesidades académicas y emocionales, sus experiencias, intereses, cultura (s), y niveles de instrucción, (6) demuestran el dominio del contenido, (7) apoyan el acuerdo laboral.

**Applicant Team Contact Information**

**Lead and/or Team Member Name(s):** Carla Barrera-Ortiz and Delia Castillo / Grupo Movimiento Bellas Artes

**Applicant Team Contact Phone Number:** (323) 832-4700

**Applicant Team Contact Email:** [carla.barrera-ortiz@lausd.net](mailto:carla.barrera-ortiz@lausd.net) , [dxc9771@lausd.net](mailto:dxc9771@lausd.net)

Los invitamos a nuestra presentacion a los padres y miembros de la comunidad, el 18 de febrero en la Escuela Bell HS a las 7:30am.